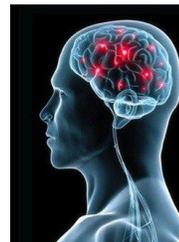




DEBATE: Hombres y Mujeres



EN GRUPOS

¿Cuáles son los estereotipos que van con cada sexo? Escribe cinco:

HOMBRES	MUJERES

Pregunta para los chicos: ¿Cuáles son los 3 atributos más importantes en una chica?

-
-
-

Pregunta para las chicas: ¿Cuáles son los 3 atributos más importantes en un chico?

-
-
-

PREGUNTAS PARA LA CLASE EN GENERAL

1. ¿Por qué crees que las mujeres suelen tener un salario más bajo que los hombres en un mismo puesto de trabajo?
2. ¿Qué otras desigualdades existen entre hombres y mujeres...
 - a. ...en la sociedad estadounidense?
 - b. ...en otras culturas?
3. ¿Cuánto tiempo tiene una mujer para estar de baja por maternidad? ¿Te parece poco, adecuado, o mucho? ¿Por qué?
4. ¿Deberían tener los hombres la posibilidad de baja por paternidad? ¿Por qué sí/no?



VOCABULARIO

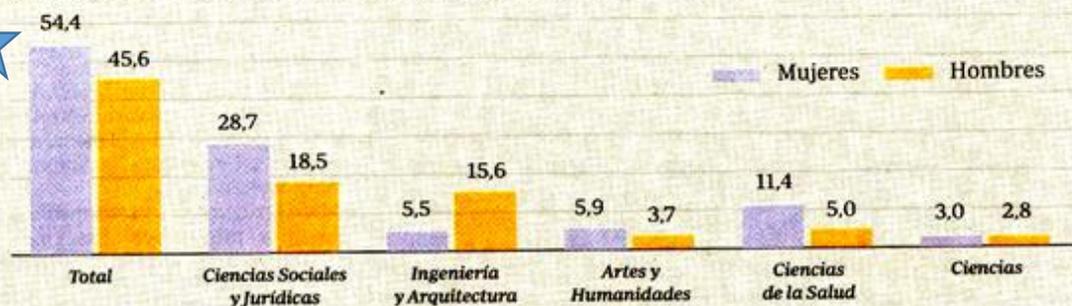
- Baja por maternidad = *Maternity leave*
- Debería = *I should*
- Puesto de trabajo = *Job position*
- Soler [presente] = *Usually*

La brecha de género se amplía en España

Evolución del rendimiento de chicas y chicos



Universitarios matriculados por género y tipo de estudios en España / 2013-2014 (en porcentaje)



Puente: OCDE / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Más rendimiento con la educación diferenciada

El informe de la OCDE reconoce que «las chicas en escuelas del mismo sexo pueden tener mejores resultados en matemáticas y ser más proclives a asumir riesgos en sus tareas escolares».

Sin embargo, la secretaria de Estado de Educación aseguró ayer que no hay «evidencia científica» de que los colegios con educación diferenciada contribuyan a reducir la brecha entre chicos y chicas. Gomendio defendió que es una opción de las familias, aunque indicó que en España se escoge menos que en otros países, por debajo del 1%.

La Lomce reconoce el derecho de los padres a escoger e impide que se excluya a estos centros de las subvenciones.

Las chicas son mejores lectoras pero tropiezan con las matemáticas

▶ Ellas escogen tres veces menos carreras con futuro como ingeniería o tecnología

MANUEL TRILLO
MADRID

Las chicas son mejores estudiantes que los chicos y sobre todo como lectoras. Pero, en cambio, tienen menos confianza en sí mismas a la hora de resolver problemas matemáticos o científicos, e incluso reconocen un sentimiento de «ansiedad» hacia las matemáticas. A grandes trazos, estas son las diferencias entre sexos que se aprecian en el informe de la OCDE que, con el título «El ABC de la igualdad de género en la educación: aptitud, conducta y confianza», presentaron ayer en el Centro de Arte Reina Sofía el secretario general adjunto de esta organización, Stephan Kapferer, y la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio.

Del estudio se desprende que la brecha de género incluso se ha ampliado en el caso de España, sin que Gomendio llegara a apuntar una causa concreta, ya que, señaló, en ello influyen no solo los políticos, sino también profesores, padres, empleadores y la sociedad en su conjunto. Tomando como base los resultados del informe PISA 2012, las alumnas españolas de 15 años

Ventajas de ellos

Mejores en matemáticas
 La diferencia frente a las chicas es de 19 puntos en los países de la OCDE y de 16 cuando se trata de formular situaciones matemáticas.

Aplicaciones prácticas
 Los chicos sacan 15 puntos a las chicas cuando se pide aplicar su conocimiento científico a una situación dada, que interpretan fenómenos científicos y hagan predicción de cambios.

Ingenierías
 La proporción de chicos que escogen una carrera de ingeniería y tecnología triplica al de las chicas.

Adultos
 Conforme se hacen adultos, los varones adquieren más capacidad lectora que la que tenían en el instituto o el colegio.



Ventajas de ellas

Mejor rendimiento
 Mientras que el 14% de los chicos no obtuvieron en PISA 2012 el nivel básico en las tres áreas evaluadas, en las chicas fue el 9%. Sobre todo, destacan en lectura.

Menos videojuegos
 Las estudiantes pasan menos tiempo que los chicos con los videojuegos y más tiempo leyendo por diversión, por ejemplo novelas.

Más tiempo de deberes
 Ellas emplean una hora más en hacer los deberes en casa, lo que se traduce en 4 puntos de rendimiento.



Implicadas
 Las chicas tienden a decir menos (con una diferencia de ocho puntos porcentuales) que el instituto es una pérdida de tiempo.

obtuvieron en Lectura 29 puntos de ventaja sobre los chicos, lo que supone cinco más que en la prueba del año 2000. En matemáticas, en cambio, mientras que en 2003 (primer año en que se evaluó este ámbito de forma específica) había una diferencia de nueve puntos a favor de los chicos, en 2012 la diferencia se ampliaba hasta los 16. En Ciencias, la tercera pata de los informes PISA, apenas las diferencias entre sexos no eran significativas en 2006 y siguen sin serlo seis años después.

Las diferencias entre chicos y chicas se trasladan también a las aspiraciones en sus futuras carreras. En la OCDE, de media, menos del 5% de las estudiantes quieren seguir una carrera de ingeniería o de informática, proporción que se triplica en el caso de los varones. Proporciones similares se dan en España.

«Es posible y no es caro»

El representante de la OCDE puso de relieve que ese tipo de carreras so las que más posibilidades de empleo pueden tener en el futuro, por lo que abogó por «incrementar la confianza en matemáticas para reducir la diferencia». «Es posible reducir la brecha de género y, además, no es caro, no es una cuestión de dinero», destacó.

La secretaria de Estado de Educación, por su parte, destacó que los países que logran mejorar el rendimiento de sus alumnos consiguen también reducir «cualquier brecha», por lo que, a su juicio, es el «cambio radical de modelo» que supone la reforma educativa de la Lomce, con medidas como las evaluaciones para detectar problemas en el aprendizaje, es la vía para reducir las diferencias entre chicos y chicas, más que medidas concretas.

PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO:

1. **¿Cuáles son las razones que explican las diferencias entre hombres y mujeres respecto al tema del artículo?**

2. **A) ¿Cuáles son las dos materias/asignaturas han sido investigadas para ver la diferencia entre hombres y mujeres?**

B) ¿En los últimos años, estas diferencias han aumentado (*increased*) o disminuido?

3. **¿Quién suele apreciar más su período de aprendizaje en el instituto (*high school*), los chicos o las chicas?**

4. **¿Cuál es el porcentaje (*ratio*) de hombres que quieren estudiar Ingeniería o Informática en comparación con las mujeres?**

5. **Según el artículo, ¿por qué es tan importante mejorar el rendimiento de las mujeres en matemáticas?**

6. **A) ¿Quién pasa más tiempo haciendo la tarea, los hombres o las mujeres?**

B) Según el artículo, ¿más tiempo haciendo la tarea = mayor rendimiento académico?

7. **¿Qué significa la palabra “brecha” en el texto? ¿Qué otro significado tiene la palabra “brecha” –en un contexto diferente?**

ANÁLISIS:

Mira los datos del cuadro (donde aparece ). Escribe una redacción de 40-50 palabras analizando los datos y resultados de la tabla.

DEBATE:

1. ¿Por qué crees que las mujeres suelen tener más ansiedad que los hombres con las matemáticas? ¿Crees que esto sucede también en EE.UU.?
2. ¿Por qué crees que existen estas diferencias en el aprendizaje de hombres y mujeres? ¿Es algo genético, un condicionamiento social, etc.?
3. Si pudieras comparar este mismo estudio de investigación sobre España con uno de Estados Unidos, ¿qué diferencias crees que habría?